



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN STELSELONDERZOEK 2013-2014

Sint Odrada

Plaats : Alem
BRIN nummer : 08MR|C1
Onderzoeksnummer : 274723
Datum onderzoek : 19 mei 2014
Datum vaststelling : 11 september 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	13
	BIJLAGE 1 OORDELEN	15

1 INLEIDING

Op 19 mei 2014 heeft de inspectie de Sint Odradaschool bezocht in het kader van een landelijk stelselonderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is het verzamelen van informatie over een aantal indicatoren, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2013-2014. Deze indicatoren hebben betrekking op de opbrengsten, het onderwijsleerproces, de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het stelselonderzoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksoptzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 1-2, 3-4-5 en 6-7-8;
 - gesprekken met de directie, de intern begeleider en met leraren zijn gevoerd;
 - een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur, na afloop van het schoolbezoek is gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op de Sint Odraschool naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Algemeen beeld

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat op de Sint Odradaschool de kwaliteit van het onderwijs op de meeste onderzochte indicatoren op orde is.

De Sint Odradaschool is een kleine dorpschool met drie klassen: groep 1-2, groep 3-4-5 en groep 6-7-8. In de recent verbouwde school is ook een peuterspeelzaal gehuisvest. De leraren en directie zijn trots op de positieve sfeer en de hoge mate van betrokkenheid bij het onderwijs van ouders en collega's. Binnen de aspecten opbrengsten, leerstofaanbod, onderwijstijd en didactisch handelen zijn alle beoordeelde indicatoren van voldoende niveau. Binnen de indicatoren schoolklimaat en zorg en begeleiding bestaan nog enkele verbeterpunten. De kwaliteitszorg vraagt aandacht op meerdere gebieden. Om het onderwijs op de Sint Odradaschool blijvend te kunnen verbeteren is het vooral noodzakelijk een meer solide kwaliteitssysteem op te zetten.

Toelichting

De opbrengsten

Om de resultaten aan het einde van de basisschool te kunnen beoordelen, heeft de inspectie gekeken naar de prestaties van de leerlingen op de Eindtoets Basisonderwijs. In 2014 en 2012 voldoen deze aan de gestelde normen en liggen deze zelfs boven de bovengrens voor scholen met een vergelijkbare schoolpopulatie. In 2013 liggen deze echter onder de minimumgrens. Omdat de groepen in 2012 en 2013 minder dan tien leerlingen tellen, betreft de inspectie ook de toetsresultaten van groep 7 bij de beoordeling van de eindresultaten. De resultaten voor rekenen en wiskunde voldoen aan de norm. Dit is echter niet het geval voor begrijpend lezen, waardoor de vooruitzichten voor voldoende eindopbrengsten in 2015 niet zonder meer gunstig zijn. In 2011 waren de eindresultaten wel voldoende (net boven het landelijk gemiddelde) waardoor de gemiddelde leerresultaten aan het einde van de basisschoolperiode van voldoende niveau zijn.

Ook de leerresultaten gedurende de schoolperiode zijn voldoende. Aangezien enkele groepen uit minder dan tien leerlingen bestaan, baseert de inspectie dit oordeel op de zeven meest recente toetsresultaten uit het leerlingvolgsysteem voor technisch lezen (groep 3 en 4), rekenen en wiskunde (groep 4, 5 en 6) en voor begrijpend lezen (groep 5 en 6). Zes van de zeven toetsmomenten voldoen aan de norm. De resultaten voor technisch lezen in groep 3 (4 leerlingen) liggen daarentegen onder de norm.

De school volgt de sociale competenties van de leerlingen met een genormeerd instrument. De leraren analyseren de uitkomsten op leerling- en groepsniveau en trekken uit de conclusies consequenties voor hun handelen.

Aanbod, onderwijstijd en schoolklimaat

Het aanbod van de school voldoet op alle onderzochte indicatoren aan de normen die de inspectie daaraan stelt. De invoering van de nieuwe taalmethode is op dit moment nog in volle gang. Eén van de aanleidingen voor het team om een nieuwe taalmethode te introduceren, was de behoefte het woordenschatsonderwijs te intensiveren.

Om beter tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de betere rekenaars in de school, wil het team het volgende jaar starten met een nieuwe rekenmethode.

Het aanbod in de verschillende leerjaren sluit op elkaar aan. Ook is een doorgaande lijn aanwezig in het aanbod van de (inbandige) peuterspeelzaal en groep 1-2.

Het aanbod voor de ontwikkeling van sociale competenties is nu opgenomen binnen een aantal projecten en vaste kringgesprekken. Het komende schooljaar start de school met een nieuw programma waarbinnen leerlingen respectvol leren omgaan met elkaar in een veilig klimaat.

Het aanbod voor het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie is van voldoende kwaliteit. Gedeeltelijk ligt dit vast in de vakgebieden van wereldoriëntatie. Daarnaast begeleidt een extern adviseur het team bij het ontwikkelen en uitvoeren van projecten die gericht zijn op levensbeschouwing en de ontwikkeling van burgerschapscompetentie. Ook dragen activiteiten als 'de raad van elf', de vastenactie en een 'gast-in-de-klas', hieraan bij.

Het team besteedt aandacht aan het scheppen van een positief en veilig schoolklimaat voor de leerlingen. De school beschikt hierbij over preventieve en curatieve protocollen gericht op het voorkomen van incidenten en het optreden als incidenten zich voordoen.

Eens per vier jaar brengt de school de veiligheidsbeleving van leerlingen gericht in kaart. Hoewel de school, ook gezien haar grootte, van mening is zicht te hebben op de veiligheidsbeleving van al haar leerlingen, is het nodig frequenter (minimaal eens per twee jaar) te peilen hoe leerlingen school feitelijk beleven en of ze zich veilig voelen. Dit kan met behulp van vragenlijsten, een monitor, maar ook aan de hand van panelgesprekken. Voor het personeel vinden dergelijke peilingen plaats met een regelmaat van eens per twee jaar.

Ten slotte is de school een centrale incidentenregistratie aan het ontwikkelen waarmee incidenten en signalen op meerdere gebieden (waaronder ook sociale veiligheid) geregistreerd kunnen worden.

Didactisch handelen en afstemming

Leraren beschikken over voldoende managementvaardigheden om de organisatie in de combinatiegroepen soepel te laten verlopen. Het leren verloopt in een rustige en ordelijke omgeving en leerlingen tonen voldoende betrokkenheid.

De uitleg van de leerkrachten is van voldoende niveau. Op het gebied van het geven van feedback op het leerproces en het bewust (laten) toepassen en reflecteren op leer- en oplossingsstrategieën zijn voorbeelden waargenomen, die getuigen zelfs van een zeer hoog niveau. Wel mag nog meer nadruk liggen op het activeren van de voorkennis van leerlingen. Ook mag in sommige klassen meer aandacht uitgaan naar de interactie tijdens de uitleg. Deze vindt nu veelal plaats tussen leraar en leerling, terwijl daarnaast ook interacties tussen leerlingen onderling, beproefde elementen zijn van een effectieve instructie. De communicatie tussen leerlingen bevordert onder meer de actieve betrokkenheid en variatie tijdens de les.

De groepsplannen helpen de leraren bij het organiseren van de afstemming op de leerbehoeften voor de vakgebieden rekenen en taal en technisch lezen. Leraren bieden leerlingen die dat nodig hebben een verlengde instructie of zetten leerlingen die dat aankunnen, juist eerder zelf aan het werk. Voor bijvoorbeeld begrijpend lezen en spelling vinden voorinstructies en herhaalde instructies plaats. Om de verwerking van de leerstof af te stemmen op verschillen tussen leerlingen maken leraren veelvuldig gebruik van de mogelijkheden binnen de leermiddelen en aanvullende materialen en software. Leerlingen kunnen gebruik maken van strategiekaarten en schema's. Om onderwijstijd uit te breiden voor leerlingen die dat nodig hebben, is het gebruikelijk om aangepaste huiswerkopdrachten mee te geven.

Hoewel de keuzes die leraren maken, beredeneerd zijn op basis van de toetsresultaten en instructiebehoeften van leerlingen, is deze planmatige opzet niet altijd inzichtelijk. Dit geldt in het bijzonder voor de afstemming van instructies op verschillen in onderwijsbehoeften. De vertaalslag van de groepsplannen (de lange termijn planning) zou nadrukkelijker gemaakt mogen worden naar de planning van instructiemomenten in de logboeken. (*wat, waarom, wanneer met wie?*), waarbij de conclusies uit (methode-)toetsresultaten leidend zijn.

De zorg en begeleiding

Voor het tweede schooljaar werken de leraren met groepsoverzichten en groepsplannen om de afstemming op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen vorm te geven (preventieve zorg). Op dit moment zijn deze plannen beschikbaar voor rekenen en wiskunde en voor technisch lezen. De curatieve zorg, ofwel de hulp bij eerder aangeboden leerstof om flinke achterstand aan te pakken, ligt vast in individuele handelingsplannen. Het team denkt na of (en hoe) zij de individuele handelingsplannen meer willen integreren met de groepsoverzichten en groepsplannen.

De school volgt de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen met een samenhangend systeem van observaties, methodegebonden toetsen en landelijk genormeerde instrumenten. Om te signaleren of de ontwikkeling van leerlingen stagneert of dat leerachterstanden te groot zijn, hanteert de school het uitgangspunt dat leerlingen met een vaardigheidsniveau van IV of V en de leerlingen met een sterke terugval, in aanmerking komen voor nadere bespreking c.q. analyse en (afhankelijk daarvan) voor planmatige zorg. Op basis van analyses en aanvullende diagnostische onderzoeken en diagnostische gesprekken bepalen de leraren de doelen en de aard van de zorg. De uitvoering van deze curatieve zorg vindt plaats binnen de groepen en de praktijk laat zien dat leraren deze zorg ook bieden. Toch zou de school beter zichtbaar mogen maken hoe en wanneer dit gebeurt.

De evaluatie van de zorg vraagt nog verbetering op de Sint Odradaschool. Enerzijds is het, naast het vaststellen of een vaardigheidsdoel behaald is, ook noodzakelijk de inhoudelijke leerdoelen gericht te evalueren en vervolgens aantoonbaar te betrekken bij het vervolgtraject. In sommige gevallen vraagt dit ook een aanvulling of aanscherping van het inhoudelijke doel van de zorg. Ten tweede geldt voor een aantal hulptrajecten vaker een gerichte evaluatie moet plaatsvinden. Leidt de aanpak inderdaad tot het gewenste resultaat of moet de gevolgde aanpak bijgesteld worden? Het is raadzaam om ook de kwaliteit van het hulpproces te betrekken bij deze evaluaties.

De kwaliteitszorg

Om zicht te krijgen op de uitgangssituatie van de school, maakte het team zich in de afgelopen jaren een pragmatische werkwijze eigen om de leerresultaten van leerlingen te beoordelen.

De uitkomsten van deze evaluaties spelen een belangrijke rol in de keuze voor schoolverbeterthema's. Dit blijkt bijvoorbeeld uit de aanvullingen in het aanbod voor woordenschatverwerving en in het verlengde daarvan de keuze voor de nieuwe taalmethode.

Om de resultaten van leerlingen te evalueren, stelt het team op basis van dwarsdoorsnedes en groepsanalyses halfjaarlijks vast of de vaardigheidsgroei van individuele leerlingen en groepen voldoen aan de gestelde doelen. Deze doelen zijn nu nog gebaseerd op het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare populatie. De directie geeft aan dat de school hogere verwachtingen mag hebben voor haar leerlingen. Gesproken is over het belang van een expliciete omschrijving van deze doelen, zowel op groeps- als op schoolniveau. Om tot deze hogere (maar realistische) doelen voor de verschillende vakgebieden te komen, kan het de school helpen met trendanalyses de resultaten van een aantal schooljaren op een rij te zetten.

Bij het bepalen van de uitgangssituatie van de school spelen de specifieke kenmerken van de leerlingenpopulatie en de zelfevaluatie van het onderwijsleerproces nog een ondergeschikte rol.

Recent startte de school met het in beeld brengen van de leerlingenpopulatie. De vraag hoe deze informatie meegenomen kan worden in het onderwijs, moet echter nog beantwoord worden. (Welke specifieke onderwijsbehoeften zijn voor de leerlingen van de Sint Odraschool af te leiden uit deze informatie en tot welke keuzes leidt dit voor de inrichting van het onderwijs?)

Ook moet de wijze waarop de school haar onderwijsleerproces evalueert nog verder tot ontwikkeling komen. Weliswaar voert de school evaluatieve activiteiten uit, waarbij ook ouders en het bestuur betrokken worden, maar er is nog geen sprake van een systematiek waarmee, in een periode van vier jaar, nagenoeg het gehele onderwijsleerproces is geëvalueerd en oordelen worden gegeven over de kwaliteit daarvan.

Een ander verbeterpunt binnen de schoolontwikkeling vormt de wijze waarop de school de verbeteractiviteiten planmatig uitwerkt. Allereerst is het van belang duidelijker te beredeneren op grond waarvan de verbeteractiviteiten zijn gekozen. Waaruit blijkt de noodzaak? Komt deze voort uit bijvoorbeeld (zelf)evaluatieactiviteiten, externe beoordelingen of eigen wensen en keuzes van de school? Daarnaast is het zinvol een duidelijk onderscheid te maken tussen activiteiten ten behoeve van kwaliteitsverbetering en kwaliteitsborging. Ook moeten de doelen van de verbeterthema's concreter uitgewerkt worden in observeerbaar leerkracht- en leerlinggedrag. Tevens moet duidelijk zijn wie (eind)verantwoordelijk is en wie het plan uitvoert.

De uniforme werkwijzen in de groepen en de vastgelegde afspraken getuigen in voldoende mate van borging van kwaliteit. Wel zou deze borging een explicieter onderdeel mogen uitmaken van de gehele kwaliteitszorgcyclus. Dit is een aandachtspunt voor de school.

De school informeert ouders over de resultaten en de ontwikkelingen van het onderwijs in respectievelijk de schoolgids en de nieuwsbrieven. Daarnaast rapporteert de school in een schooljaarverslag aan het bevoegd gezag en de medezeggenschapsraad.

De school schenkt voldoende aandacht aan mogelijke risico's in de sociale context van de school en de opvattingen en uitingen van leerlingen op het terrein van burgerschap en integratie. Omdat onderdelen van de kwaliteitszorg voor het onderwijs in burgerschap niet voldoende zijn uitgewerkt, is deze indicator niettemin als onvoldoende beoordeeld. Dit betreft de planmatige uitwerking van de visie en de invulling die de school daaraan geeft. Ook de evaluatie van de resultaten van het onderwijs in burgerschap behoeft verdere uitwerking. Omdat de wetgever van scholen vraagt zélf te bepalen hoe burgerschap wordt ingevuld en daarin transparant te zijn, zijn een planmatige uitwerking van visie en aanbod en een verantwoording hiervan in schoolgids en schoolplan, belangrijke voorwaarden. Overigens is het thema burgerschapskunde onderdeel van de meerjarenplanning van de school en past het binnen de focus van het bestuur op de identiteitsontwikkeling van de scholen.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op de Sint Odradaschool op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd. In de schoolgids ontbreekt informatie over de klachtenregeling. In de schoolgids is geen informatie opgenomen waar het reglement van de klachtencommissie is te verkrijgen.

De inspectie heeft de tekortkoming met het bestuur besproken en het bestuur is het eens met de vastgestelde tekortkoming. De inspectie heeft het bestuur opdracht gegeven alle ouders schriftelijk te informeren over de klachtenregeling en aan te geven wat het schoolbeleid is op dit punt. De inspectie heeft hiervan inmiddels een afschrift ontvangen.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	
2.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.		•		
4.5	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			•	
4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			•	

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.		•		

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.		•		
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		•		
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.		•		
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	
9.7	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.		•		

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	