

# Schoolondersteuningprofiel

| Leerling-Kenmerken                                                                                                              | Ondersteuningsvragen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Grenzen aan de ondersteuning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Leer- en ontwikkelingsproblemen</b></p>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Op het gebied van leerachterstanden,</li> <li>- Op het gebied van ontwikkelingsachterstand,</li> <li>- Op het gebied van ontwikkelingsvoorsprong,</li> <li>- Op het gebied van taal,</li> <li>- Op het gebied van rekenen.</li> </ul> <p>Deze ondersteuningsvragen horen bij uitstek binnen de basisondersteuning, al dan niet met inschakeling van externe deskundigheid. Daarmee valt dyslexie en dyscalculie binnen de basisondersteuning.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Onze grens ligt bij leerlingen die op het gebied van rekenen, taal en lezen bij meer dan 2 onderdelen een leerachterstand hebben van 24 maanden of meer.</li> <li>- Onze grens ligt bij leerlingen die op het gebied van rekenen, taal en lezen bij meer dan 2 onderdelen een leervoorsprong hebben van 24 maanden of meer vanaf midden groep 6.</li> <li>- Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP): de maximale capaciteit binnen een combi-klas ligt op 2 leerlingen.</li> </ul>                                        |
| <p><b>2. Problemen op het gebied van werkhouding/executieve functies (als onderdeel van leer-en ontwikkelingsproblemen)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Op het gebied van zelfstandig werken</li> <li>- Op het gebied van structureren</li> <li>- Op het gebied van zelfstandig begrijpen</li> <li>- Op het gebied van doorzettingsvermogen</li> </ul> <p>Deze ondersteuningsvragen horen bij uitstek binnen de basisondersteuning.</p>                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- De grens is bereikt wanneer de werkhouding een 1-op-1-begeleiding nodig heeft en als na herhaaldelijk, structurele begeleiding, geen verbetering in het gedrag zichtbaar is.</li> <li>- De grens is bereikt wanneer werkhouding en daarmee de leerontwikkeling in het geding komt.</li> <li>- We bereiken een grens als de werkhouding van een leerling dusdanig storend is, dat de leerkracht zich meerdere keren per les individueel bezig moet houden met deze leerlingen en er hierdoor geen les kan worden gegeven.</li> </ul> |

## Schoolondersteuningprofiel

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3. Problemen op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Op het gebied van (faal) angst</li> <li>- Op het gebied van teruggetrokkenheid</li> <li>- Op het gebied van zelfvertrouwen</li> <li>- Op het gebied van weerbaarheid</li> <li>- Op het gebied van positie in de groep en contacten</li> </ul> <p>Deze ondersteuningsvragen horen bij uitstek binnen de basisondersteuning.</p> <p>Voor zover het gaat om leerling-kenmerken als AD(H)D of kenmerken behorend tot het autistische spectrum is het uitgangspunt dat de school:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De kenmerken kan signaleren</li> <li>- Een aanpak voor deze leerlingen kan opstellen</li> <li>- Een hulpvraag voor deze leerlingen kan formuleren.</li> </ul> <p>Het gaat hierbij om enkelvoudige problematieken. Psychiatrische problematieke en angststoornissen vallen niet binnen de basisondersteuning.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kinderen die dagelijks aandacht nodig hebben omdat ze een gevaar vormen voor zichzelf, medeleerlingen en /of groepsleerkracht.</li> <li>- Onze grens is bereikt als een leerling structureel een time out onder toezicht nodig heeft buiten de klas.</li> <li>- We bereiken een grens als het gedrag van een leerling dusdanig storend is, dat de leerkracht zich meerdere keren per les individueel bezig moet houden met deze leerlingen en er hierdoor geen les kan worden gegeven.</li> </ul>                                    |
| <p><b>4. Problemen op het gebied van specifieke gedragskenmerken</b></p>           | <p>Hulpvragen op het gebied van specifieke gedragskenmerken kunnen betrekking hebben op:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Overactief gedrag</li> <li>- Impulsief gedrag</li> <li>- Internaliseren gedrag</li> <li>- Externaliserend gedrag</li> </ul> <p>Over deze problematiek worden geen algemeen geldende afspraken in de basisondersteuning gemaakt.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- We bereiken een grens wanneer het kinderen betreft die dagelijks aandacht nodig hebben omdat ze een gevaar vormen voor zichzelf, medeleerlingen en/of leerkracht.</li> <li>- Onze grens is bereikt als een leerling structureel een time out onder toezicht nodig heeft buiten de klas.</li> <li>- We bereiken een grens als het gedrag van een leerling dusdanig storend is, dat de leerkracht zich meerdere keren per les individueel bezig moet houden met deze leerlingen en er hierdoor geen les kan worden gegeven.</li> </ul> |

## Schoolondersteuningprofiel

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>5. Fysieke en medische ondersteuningsbehoeften.</b></p>      | <p>Deze problematieke vallen niet binnen de basisondersteuning. De mogelijkheden binnen de school voor een passende aanpak hangen sterk af van de gradatie van de behoeften en wat hulp van externe instanties daaraan bijdragen (zie ook het medisch handelen). Dit zal per leerling worden besproken alvorens de school overgaat tot een besluit. Voor de zwaardere, complexere situaties zal de school meestal geen kans zien een passende aanpak te bieden.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- De grens ligt daar waar een leerling met fysieke dan wel medische problemen dusdanig storend is, dat de leerkracht zich meerdere keren per les individueel bezig moet houden met deze leerlingen en er hierdoor geen les kan worden gegeven.</li> <li>- Ons gebouw is niet rolstoel toegankelijk en heeft geen invalidetoilet.</li> </ul> |
| <p><b>6. Problematieken in het domein van de thuissituatie</b></p> | <p>De school is in staat om problemen in de thuissituatie te signaleren. Het gaat hierbij met name om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderstimulering</li> <li>- Pedagogische verwaarlozing en overbescherming</li> </ul> <p>Bij overige problematieken van de domeinsituatie zal de school verwijzen naar de betreffende hulpinstantie(s). Hierbij heeft de school meldingsplicht.</p>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- De grens is bereikt als er sprake is van zeer ernstige misstanden in de thuissituatie, waarbij de veiligheid van de school (leerlingen en collega's) in het geding komt.</li> <li>- Onze grens is bereikt als school niet meer als partner optreedt.</li> </ul>                                                                           |